



	<p><u>Structures:</u> a/an simple present, affirmative, negative and questions</p>		<p>Fotos, OHP und Power point präsentieren;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> </ul>	
<b>Lesen</b>				
<p>Kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen</p> <p>Einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen</p> <p>Nachschlagewerke verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte der Lehrwerke und Arbeitsbücher</li> <li>• Anweisungen in Computerlernprogrammen</li> </ul> <p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Likes and dislikes</li> <li>• colours</li> <li>• numbers</li> <li>• ABC</li> <li>• Piraten</li> <li>• Family</li> <li>• Story of Sherlock Groanes</li> <li>• Favourite food</li> <li>• Clothes</li> <li>• Unusual pets</li> <li>• Clock time</li> <li>• Daily routines</li> <li>• Emails and time tables</li> </ul> <p><u>Strukturen:</u> <i>I like, I don't like</i> <i>Are you good at...?</i> <i>What time do you ...?</i> <i>How much...?</i></p>	<p>Einfache Texte</p> <p>Medienberichte, Landeskundliche Texte</p> <p>Wörterbücher, Lexika</p> <p>Gesunde Ernährung (Gesundheitserziehung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetechniken (skimming und scanning,)</li> <li>• mit Wortlisten arbeiten</li> <li>• illustriertes Informationsmaterial und Bildgeschichten</li> <li>• einfache Arbeitsanweisungen und Bastelanleitungen</li> <li>• Wörterbucharbeit: aus einfachen Texten mit Hilfe des Wörterbuches einzelne Ausdrücke oder ganz einfache Sätze verstehen</li> <li>• wichtige Informationen aus Plakaten, Flyern, Einladungen oder Veranstaltungsprogrammen entnehmen (Tag, Ort, Zeit, Preis)</li> <li>• Interaktive CD-Roms und DVD</li> <li>• Comics</li> <li>• Landeskundliche Texte</li> <li>• Pen/key pals' letters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Miteinander sprechen				
<p>Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen</p> <p>Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche, Gedanken und Erwartungen austauschen</p> <p>Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen</p>	<p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom language</li> <li>• Nach Personalien fragen (Name, Alter, Wohnsitz, Telefonnummer etc.)</li> <li>• Familie</li> <li>• Hobby</li> <li>• Nach dem Befinden fragen und darauf reagieren</li> <li>• Lieblingssachen erfragen</li> </ul> <p><u>Strukturen:</u> How are you? What is your favourite...?</p>	<p>Sprechanlässe, Höflichkeitsformen</p> <p>Sprechmuster</p> <p>Rollenspiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion: während des Unterrichts auftretende Sprechanlässe mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen</li> <li>• Dialoge mit vorgegebenen Textbausteinen aus den Lehrwerken</li> <li>• TPR-Übungen (Sprache mit Bewegungen verknüpfen)</li> <li>• Spiele, um Handeln, Darstellen und Sprechen zu verbinden und Gelerntes auf unterschiedlichen Ebenen zu üben und zu wiederholen</li> <li>• Gruppen- und Partnerarbeit</li> <li>• <u>Find-someone-who-Arbeitsblätter zu verschiedenen Themen</u></li> <li>• Typische Lautmuster richtig nachsprechen („echoing“)</li> <li>• Einfache Rollenspiele – Rollentausch</li> <li>• Nonverbale Kommunikationsmittel sinnvoll und bewusst einsetzen</li> </ul>	
Zusammenhängend sprechen				
<p>Wörter buchstabieren</p> <p>Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben</p>	<p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Alphabet</li> <li>• Kleidung</li> <li>• Körper und Aussehen</li> <li>• Essen</li> <li>• Likes and dislikes</li> </ul>	<p>Alphabet</p> <p>Beschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter buchstabieren, <i>spelling games</i></li> <li>• in eingeübten Dialogen sprachlich angemessen reagieren</li> <li>• kurze Texte in einem Rollenspiel übernehmen</li> </ul>	

<p>Kurze Geschichten und Erlebnisse erzählen</p> <p>Texte vortragen und Lieder singen</p> <p>Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• colours</li> <li>• numbers</li> <li>• ABC</li> <li>• Piraten</li> <li>• Family</li> <li>• Story of Sherlock Groanes</li> <li>• Favourite food</li> <li>• Clothes</li> <li>• Unusual pets</li> <li>• Clock time</li> <li>• Daily routines</li> </ul> <p><i>Strukturen:</i>  <i>Pronouns</i>  <i>Possessive adjectives</i>  <i>Position of adjectives</i></p>	<p>Geschichten/ Erlebniserzählungen</p> <p>Gedichte/songtexte</p> <p>Kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich im Rahmen der erarbeiteten Redemittel und Themen situationsgerecht äußern.</li> <li>• auf etwas zeigen und fragen, was es ist</li> <li>• Wortschatzwiederholung</li> <li>• <i>Chunks</i></li> <li>• Songs</li> <li>• Angaben zur eigenen Person</li> <li>• Familie, Freunde vorstellen</li> <li>• Beschreibung von Personen, Tiere und Pflanzen, Orten und Gegenständen, alltäglichen Dingen</li> <li>• Beschreibung von Tagesabläufen</li> <li>• Wiedergabe von kurzen Lesetexten und einfachen Bildgeschichten</li> <li>• Lieder, Gedichte, Reime und vortragen</li> <li>• Übungen zum Nachsprechen in verschiedenen Variationen (z.B. stille Post)</li> <li>• Gewohnheiten, Erlebnisse</li> </ul>	
<b>Schreiben</b>				
<p>Orte, Gegenstände und Personen beschreiben</p> <p>Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen</p> <p>Einfache eigene Texte und Geschichten nach</p>	<p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bubble texts</li> <li>• Interessen, Freizeit</li> <li>• Likes and dislikes</li> <li>• colours</li> <li>• numbers</li> <li>• ABC</li> <li>• Piraten</li> </ul>	<p>Beschreibungen</p> <p>Einladungen, Emails, Briefe</p> <p>Mustertexte, Bildgeschichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben</li> <li>• Sätze mit Bildern verbinden</li> <li>• einfache Bildgeschichten</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> <li>• Lückentexte ergänzen</li> <li>• kurze Dialoge</li> <li>• einfache Briefe nach Vorlage</li> <li>• einfache Sachtexte nach Vorlage</li> </ul>	

Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben	<ul style="list-style-type: none"><li>• Family</li><li>• Story of Sherlock Groans</li><li>• Favourite food</li><li>• Clothes</li><li>• Unusual pets</li><li>• Clock time</li><li>• Daily routines</li><li>• Food</li></ul> <p><u>Structures:</u> <i>There is/there are</i> <i>Present simple</i> <i>Question words</i></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Grammar Chants nach Vorlage</li></ul>	
--------------------------------------	--	--	---	--



	<i>Present simple and continuous</i> <i>Past simple</i> <i>wh-questions</i> <i>ordinal numbers</i> <i>articles, some and any</i>			
<b>Lesen</b>				
<p>Kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen</p> <p>Einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen</p> <p>Nachschlagewerke verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte der Lehrwerke und Arbeitsbücher</li> <li>• Anweisungen in Computerlernprogrammen</li> </ul> <p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Erzählungen</li> <li>• Bildgeschichten mit Text</li> <li>• Länderkundliche Texte</li> <li>• Dialoge, Sketches</li> </ul> <p><i>Strukturen:</i>  <i>Revision, present continuous v. simple present, simple past</i>  <i>Subject and object pronouns</i>  <i>Must</i>  <i>Were/was Are you good at...?</i>  <i>What time do you ...?</i>  <i>How much...?</i></p>	<p>Einfache Texte</p> <p>Medienberichte, Landeskundliche Texte</p> <p>Wörterbücher, Lexika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li>• Lesetechniken (skimming und scanning)</li> <li>• <u>Bubble texte</u></li> <li>• Texte ordnen</li> <li>• mit Wortlisten arbeiten</li> <li>• Ganzlektüren individuell einsetzen</li> <li>• Computergestützte Programme verwenden</li> <li>• Landeskundliche Texte bearbeiten</li> <li>• Texte erweitern und reduzieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Miteinander sprechen</b>				
<p>Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen</p>	<p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alltägliches Unterrichtsgespräch</li> <li>• hobbies</li> <li>• what I can do</li> <li>• Notizen, Informationstafeln</li> </ul>	<p>Sprechanlässe, Höflichkeitsformen</p> <p>Sprechmuster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Während des Unterrichts auftretende Sprechanlässe mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen (durch Lehrperson, Poster, Bilder, Gestik, Mimik etc.)</li> </ul>	

<p>Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche, Gedanken und Erwartungen austauschen</p> <p>Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieblingsthemen</li> <li>• Sachtexte in Jugendzeitschriften</li> <li>• Wohnen, Gewohnheiten</li> <li>• Tägliches Unterrichtsgespräch</li> <li>• Free time activities</li> <li>• Geburtstage</li> <li>• Rooms in a house</li> <li>• Talking about favourite Tv programmes</li> <li>• what happened to me</li> <li>• The European Union</li> <li>• Great Britain and the United Kingdom</li> <li>• Freunde, Herkunft</li> <li>• Reisen</li> </ul> <p><i>Strukturen: Past simple: regular and irregular verbs affirmative, negative and questions countable and uncountable nouns How much/ How many</i></p>	<p>Rollenspiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Rollenspiele, Rollentausch</li> <li>• als Rollenspiel inszenierte Geschichten aus dem Lehrwerk</li> <li>• Sketches zu verschiedenen Themen</li> <li>• Interviews</li> <li>• Dialoge mit vorgegebenen Textbausteinen</li> </ul>	
<p><b>Zusammenhängend sprechen</b></p>				
<p>Wörter buchstabieren</p> <p>Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben</p> <p>Kurze Geschichten und Erlebnisse erzählen</p>	<p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datum, Geburtstag</li> <li>• That's me</li> <li>• Familie und Freunde</li> <li>• hobbies</li> <li>• eigene Wohnung / Haus/ Zimmer/Klassenzimmer, Wohnort</li> <li>• Tägliches Unterrichtsgespräch</li> </ul>	<p>Alphabet</p> <p>Beschreibungen</p> <p>Geschichten/ Erlebniserzählungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Adressen verständlich angeben bzw. buchstabieren</li> <li>• Angaben zur eigenen Person</li> <li>• Beschreibung von Personen, Orten und Gegenständen, Tieren</li> </ul>	



<p>Texte vortragen und Lieder singen</p> <p>Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free time activities</li> <li>• Geburtstage</li> <li>• Rooms in a house</li> <li>• Talking about favourite Tv programmes</li> <li>• what happened to me</li> <li>• The European Union</li> <li>• Great Britain and the United Kingdom</li> <li>• Routines (I often/sometimes/never...)</li> <li>• Meals</li> </ul> <p><i>Strukturen: Word order with adverbs of frequency Comparatives, superlatives, as...as Position of adjectives</i></p>	<p>Gedichte/songtexte</p> <p>Kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung von Vorlieben, Gewohnheiten</li> <li>• Erlebnisse erzählen</li> <li>• Wiedergabe von kurzen Lesetexten</li> <li>• Einfache Bildgeschichten,</li> <li>• <u>Spot the difference</u></li> <li>• Lieder, Gedichte, vortragen</li> <li>• Lieder singen</li> <li>• Geschichten weiter-erzählen</li> <li>• Übungen zum Nachsprechen in verschiedenen Variationen</li> </ul>	
<b>Schreiben</b>				
<p>Orte, Gegenstände und Personen beschreiben</p> <p>Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen</p> <p>Einfache eigene Texte und Geschichten nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben</p>	<p><u>Themen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tägliches Unterrichtsgespräch</li> <li>• Free time activities</li> <li>• Geburtstage</li> <li>• Rooms in a house</li> <li>• Talking about favourite Tv programmes</li> <li>• what happened to me</li> <li>• The European Union</li> <li>• Great Britain and the United Kingdom</li> <li>• Interkulturelle Inhalte</li> <li>• Landeskunde</li> </ul>	<p>Beschreibungen</p> <p>Einladungen, Emails, Briefe</p> <p>Mustertexte, Bildgeschichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lückentexte ergänzen</li> <li>• Texte fehlerfrei abschreiben</li> <li>• <u>Dialoge schreiben</u></li> <li>• Vokabellisten erstellen</li> <li>• Einfache Briefe/E-Mails schreiben</li> <li>• Steckbriefe</li> <li>• Geschichten weiter-schreiben</li> <li>• Text zu Bildgeschichten verfassen</li> <li>• einfache Geschichten erfinden</li> </ul>	

	<p><i>Strukturen;, adjectives and adverbs Have to Past simple Present simple, present progressive Evtl. Going to future</i></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Plakate zu verschiedenen Themen gestalten</li><li>• einfache Comics selbst gestalten / Sprechblasen vervollständigen</li><li>• Skeletontexte ausfüllen</li><li>• Fragen zu einem Text beantworten</li></ul>	
--	---	--	---	--

# Fach: ENGLISCH

## Klasse: 3. Klasse Mittelschule

### Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten folgen, wenn klar und deutlich gesprochen wird
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und eine einfache Sprache verwendet wird
- sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu bekannten Themen äußern und über persönliche Interessengebiete sprechen
- kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Themen und Inhalte		Methodisch-didaktische Ausführungen	Zeitraum
<b>Hören</b>				
<b>Texte aus dem Alltag verstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Urlaubsberichte</li><li>• Wegbeschreibungen</li><li>• Personenbeschreibungen</li><li>• Erlebnis- und Phantasieerzählungen</li><li>• Timetables</li><li>• Halloween</li><li>• Tiere und Zoo</li><li>• Freizeitaktivitäten</li><li>• Wochenende planen</li><li>• Weltraum, Ufos</li></ul>	<b>Mitteilungen, Anweisungen, Gespräche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterrichtssprache Englisch</li><li>• Hörübungen aus dem Lehrwerk</li><li>• <i>Listening for gist/ Listening for detail</i></li><li>• Dialoge</li><li>• Rollenspiele</li><li>• Sketches</li><li>• <i>Stories</i></li><li>• <i>True/ false questions</i></li><li>• Songs</li></ul>	Im Laufe des Schuljahres

<p><b>Altergemäßen Erzählungen folgen und Informationen entnehmen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestellungen im Restaurant</li> <li>• Shopping</li> <li>• A day out</li> <li>• Charts</li> <li>• Familie</li> </ul> <p><i>Strukturen</i>  <i>Revision, simple present and progressive</i>  <i>Simple past</i>  <i>Let's..., How about..., Why not/don't we...,</i></p>	<p><b>Geschichten, Hörsendungen und Songs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufforderungen</li> <li>• Meinungen erfragen und vertreten</li> <li>• Vorschläge machen</li> <li>• <b>CD-ROM, Video, Filmausschnitte und DVDs</b></li> </ul>	
<b>Lesen</b>				
<p>Medienberichte dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen</p> <p>Den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrespondenz (E-mails, Briefe)</li> <li>• Short stories and articles</li> </ul> <p><i>Strukturen</i>  <i>Future with will and going to + verb</i>  <i>Should/shouldn't</i></p>	<p>Sachtexte, landeskundliche Texte, Nachschlagewerke, englische Webseiten</p> <p>Easy Readers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reading for gist, reading for detail</i></li> <li>• Texte und Textbausteine ordnen</li> <li>• Fragen zum gehörten Text beantworten</li> <li>• Informationen aus Tabellen entnehmen</li> <li>• Anweisungen lesen und anwenden</li> <li>• Arbeit mit dem Wörterbuch</li> <li>• Dialoge und Rollenspiele</li> <li>• audio-visuelle Beiträge</li> <li>• Schlüsselwörter markieren</li> <li>• Offene Lernformen</li> </ul>	
<b>Miteinander sprechen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladen</li> <li>• sich entschuldigen</li> <li>• sich verabreden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassengespräch</li> <li>• Fragen und Antworten</li> </ul>	

<p>Fragen zu persönlichen Belangen stellen und beantworten</p> <p>Über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse sprechen</p> <p>Sich in einfachen Sätzen über andere Kulturen austauschen</p> <p>Ein vorbereitetes Gespräch führen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Gefühle sprechen</li> <li>• um Auskunft bitten und geben</li> <li>• über Zukünftiges, Vergangenes und Gegenwärtiges sprechen</li> <li>• Persönlichkeiten</li> <li>• Interkulturelle Themen</li> <li>• Ask for and give directions</li> <li>• Halloween</li> <li>• Tiere und Zoo</li> <li>• Freizeitaktivitäten</li> <li>• Wochenende planen</li> <li>• Weltraum, Ufos</li> <li>• Bestellungen im Restaurant</li> <li>• Shopping</li> <li>• A day out</li> <li>• Charts</li> <li>• Familie</li> </ul> <p><i>Strukturen</i> <i>Like+verb+ing</i> <i>(descriptions)</i> <i>Must/mustn't for obligation and prohibition</i></p>	<p>Sprechsituationen des Alltags</p> <p>Idioms und Redewendungen</p> <p>Traditionen und Lebensgewohnheiten</p> <p>Interview</p> <p>Gesundheitserziehung: Regeln im sozialen Umgang und an der Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele - nachgestellte und authentische Sprechsituationen des Alltags</li> <li>• Find-someone-who-Aktivitäten</li> <li>• kurze Interviews führen</li> <li>• Informationen unter den SchülerInnen erheben und anschließend wiedergeben</li> </ul>	
<p><b>Zusammenhängend sprechen</b></p>				
<p>Personen, Orte, Gegenstände beschreiben</p>	<p>Sports and games At school Holidays</p>	<p>Beschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Bildgeschichten wiedergeben</li> </ul>	

<p>Über Träume, Wünsche, eigene Gedanken und Gefühle sprechen</p> <p>Texte nacherzählen</p> <p>Zu einfachen Texten referieren</p> <p>Reime und Gedichte auswendig vortragen</p>	<p>Hobbies Family and Friends At work - Berufe Halloween Tiere und Zoo Freizeitaktivitäten Wochenende planen Weltraum, Ufos Bestellungen im Restaurant Shopping A day out Charts Familie Von Träumen, Wünschen und Erlebnissen erzählen</p> <p><i>Strukturen:</i></p> <p><i>Quantifiers: a lot of, lots of, many, much, a few, little.</i></p> <p><i>Reflexive pronouns</i></p>	<p>Idioms und Redewendungen</p> <p>Kurzgeschichten und andere Texte</p> <p>Kurzreferate</p> <p>Raps, Songs, Gedichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen beschreiben</li> <li>• Redewendungen, Sprichwörter</li> <li>• Chants mit Musikhintergrund im Takt singen</li> <li>• Wiedergabe gehörter Texte</li> <li>• Geschichten nacherzählen</li> <li>• Bekannte kurze mündliche Texte</li> </ul>	
<b>Schreiben</b>				
<p>Persönliche Mitteilungen verfassen</p> <p>Einfache Texte schriftlich zusammenfassen, vervollständigen und umgestalten</p> <p>Kreative Texte erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fact files zu einem Land wie z.B. die USA</li> <li>• Short stories</li> <li>• Summaries</li> <li>• comparison</li> </ul> <p><i>Strukturen</i></p>	<p>Notizen, Emails, Briefe</p> <p>Zusammenfassungen, Textbearbeitung</p> <p>Fantasieerzählungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefe</li> <li>• kurze gesprochene oder gelesene Texte schriftlich wiedergeben</li> <li>• Gedächtnislandkarten erarbeiten (mindmaps);</li> <li>• Tabellen in Texte umwandeln oder umgekehrt;</li> <li>• Überschriften und Titel zu einem Text oder Bild schreiben;</li> </ul>	

	<p><i>Regular and irregular adverbs</i> <i>Would like to+ verb</i> <i>Past simple and affirmative,</i> <i>negative and questions</i> <i>Future tense</i> <i>Present tenses</i></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Textreduzierung bzw. Texterweiterung</li><li>• Dialoge, Gedichte, zu einem Text schreiben und umgekehrt</li><li>• einfache Referate verfassen</li><li>• Geschichten zusammenfassen</li><li>• Überarbeitung von Bildgeschichten eventuell mit Powerpoint,</li><li>• Liedtexte, Chants und Raps</li><li>• Songtexte</li><li>• Geschichten weiter-schreiben</li></ul>	
--	--	--	--	--